



Αγωγή Στοματικής Υγείας σε 800 ολόημερα Δημοτικά Σχολεία και 150 Σχολεία απομακρυσμένων περιοχών

Επισκέπτης οδοντίατρος σε σχολική τάξη Οδηγίες εφαρμογής ενός ωριαίου προγράμματος

Εγγύηση για ένα επιτυχημένο και ευχάριστο για τα παιδιά ωριαίο πρόγραμμα, αποτελεί η καλή προετοιμασία και η συνεργασία των 2 οδοντιάτρων μεταξύ τους και με τον/την δάσκαλο/α. Ο ρόλος του οδοντιάτρου θα είναι διττός, δηλαδή θα πρέπει να δράσει ως οδοντίατρος και δάσκαλος μαζί.

Κατά την επίσκεψη των οδοντιάτρων στο σχολείο, προηγείται σύντομη συζήτηση με τον/την δάσκαλο/α σχετικά με (α) τις γνώσεις που έχουν ήδη τα παιδιά από τα μαθήματα που έγιναν το προηγούμενο διάστημα, (β) τον τρόπο που θα οργανωθεί το βούρτσισμα των δοντιών (τάξη, αυλή ή νιπτήρες) και (γ) η διαδικασία της ενδοστοματικής εξέτασης των παιδιών και της φθορίωσης.

Ο λόγος των οδοντιάτρων θα είναι παραστατικός, με χρήση των σωστών όρων ανατομίας των δοντιών ή των νόσων αλλά προσαρμοσμένος στη νοητική ηλικία των παιδιών. Δεν χρειάζεται να υπάρχουν διαφάνειες, είναι αρκετό να ζωγραφίσει ένα μεγάλο δόντι με τα ούλα του στον πίνακα φτιαγμένο με κιμωλία, έστω και άκομψα.

Κύριος σκοπός της επίσκεψης: **Η συνειδητοποίηση της αξίας του καθημερινού βουρτσίσματος των δοντιών και ούλων, μέσα από ποικίλα κανάλια εκπαιδευτικής διαδικασίας.**

Οι επισκέπτες θα συστηθούν στα παιδιά με χαμόγελο και με χιούμορ.

A. Λύνοντας απορίες

Αρχίζει μια σύντομη (10-15 λεπτά) επανάληψη αυτών που μάθανε από την δασκάλα, απαντώντας σε ερωτήσεις των παιδιών. Μπορεί να κατευθύνει τη συζήτηση στα παρακάτω θέματα, θέτοντας ανάλογες ερωτήσεις, του τύπου: *Ποιος θα μας πει μια αρρώστια των δοντιών; Ποιος θυμάται τι είναι η τερηδόνα; Ποιος ξέρει τι είναι τα μικρόβια και πού ζουν;*

Σε αδρές γραμμές:

1. Συσχετίστε τις νόσους ουλίτιδα και τερηδόνα με την παρουσία της μικροβιακής πλάκας.
2. Δώστε έμφαση στη χρησιμότητα του βουρτσίσματος για την απομάκρυνση των οργανωμένων μικροβιακών αποικιών (οδοντική πλάκα) από όλες τις οδοντικές επιφάνειες. Έμφαση στην ποιότητα του βουρτσίσματος.
3. Συζητήστε για τη σχέση της νόσου τερηδόνας με τη συχνή κατανάλωση ζαχαρούχων και όχι με την ποσότητα αυτών.



Αγωγή Στοματικής Υγείας σε 800 ολόημερα Δημοτικά Σχολεία και 150 Σχολεία απομακρυσμένων περιοχών

4. Αναφερθείτε στα μέσα στοματικής υγιεινής (οδοντόβουρτσα και φθοριούχο οδοντόκρεμα). Βούρτσισμα ιδίως πριν τον ύπνο, με οδοντόκρεμα ενηλίκων για παιδιά >6 χρόνων, ποσότητα ένα μπιζέλι. Συζητήστε για τον επουλωτικό ρόλο του φθορίου.
5. Αναφερθείτε στον κίνδυνο διάβρωσης των δοντιών λόγω κατάχρησης των όξινων αναψυκτικών, χυμών, κλπ. Τονισμός της θρεπτικής αξίας που έχει το γάλα και η πόση νερού.

B. Βιωματικές ασκήσεις

Διαχωρισμός των παιδιών σε υπο-ομάδες των 5-8 ατόμων. Οι υπο-ομάδες δουλεύουν ταυτόχρονα, αλλά σε διαφορετικά θέματα, με την βοήθεια και επίβλεψη των οδοντιάτρων και της δασκάλας. Όταν η μια υπο-ομάδα θα εκπαιδευτεί στο βούρτσισμα, η άλλη θα κάνει ασκήσεις ζωγραφικής. Στις υπο-ομάδες υπάρχει η δυνατότητα να πιάσουν το πλαστικό μοντέλο οδοντικού φραγμού και να προσπαθήσουν να βουρτσίσουν τα δόντια, να διορθώσουν τις κινήσεις της βούρτσας, να εκφράσουν ερωτήσεις. Ευελιξία, επινοητικότητα, προσαρμογή ανά περίπτωση.

Ο/η δάσκαλος/α συμβάλλει στην οργάνωση, εποπτεία & στην εξασφάλιση χαρούμενου κλίματος. Η φωτογράφιση μπορεί να εμπλουτίσει τα δρώμενα της τάξης.

B1. Επίδειξη σε πλαστικό μοντέλο στόματος: διάρκεια 10 λεπτά

- Επίδειξη των θέσεων λίμνασης της μικροβιακής πλάκας και της ανάλογης τοποθέτησης των ινών της οδοντόβουρτσας για ένα αποτελεσματικό βούρτσισμα (για την μια υπο-ομάδα).
- Οι άλλες υπο-ομάδες χρωματίζουν και ζωγραφίζουν τα σκίτσα των δοντιών.

B2. Βαφή οδοντικών πλακών - Βούρτσισμα δοντιών: διάρκεια 20 λεπτά

- Βαφή των οδοντικών πλακών με μάσηση δισκίου ερυθροσίνης (μπορεί να κοπεί και στη μέση, για να χρησιμοποιηθεί το μισό). Είναι επιθυμητό, τουλάχιστον ένα παιδί ανά υπο-ομάδα να κάνει την βαφή των οδοντικών πλακών. Συζήτηση για το πλήθος των μικροβίων, τις θέσεις κατακράτησης, τον τρόπο χρήσης της βούρτσας, προκειμένου να αφαιρεθούν.
- Εφαρμογή βουρτσίσματος των δοντιών σε όλα τα παιδιά. Εκείνα τα παιδιά που χρησιμοποίησαν την χρωστική, θα βουρτσίσουν μέχρι την πλήρη απομάκρυνση των βαμμένων πλακών. Ένας καθρέπτης θα βοηθούσε για να ελέγξουν το έργο τους.
- Φωτογράφιση των παιδιών με τα ... μπλε χαμόγελα πριν το βούρτσισμα και τα .. άσπρα χαμόγελα, μετά.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ



Αγωγή Στοματικής Υγείας σε 800 ολόημερα Δημοτικά Σχολεία και 150 Σχολεία απομακρυσμένων περιοχών

Γ. Κλείσιμο της επίσκεψης: διάρκεια 5 λεπτά

- Ανακεφαλαίωση – τι μάθανε σήμερα, απορίες
- Συζήτηση για το πώς αισθάνονται το καθαρό τους στόμα
- Λήψη φωτογραφιών με τους επισκέπτες και τα παιδιά, για το αρχείο της τάξης.

Δ. Ενδοστοματική εξέταση και φθορίωση:

Σε αίθουσα με φυσικό φωτισμό, τοποθετείται ένα τραπέζι στα δεξιά του εξεταστή οδοντιάτρου, με όλα τα εργαλεία και υλικά που θα χρειαστούν. Το παιδί και ο οδοντίατρος κάθονται σε απέναντι καρέκλες. Η καρέκλα που θα κάθεται το παιδί μπορεί να τοποθετηθεί σε τοίχο για την στήριξη της κεφαλής.

Η εξέταση θα γίνει σε καθαρά (βουρτσισμένα) δόντια (προ συνεννόηση για να τα έχουν φέρει από το σπίτι).

Η τοποθέτηση του φθοριούχου βερνικιού θα γίνει με το πινελάκι, ανά ομάδα δοντιών (όμορες, παρειακές, μασητικές επιφάνειες), ιδίως στα νέο-ανατέλλοντα δόντια και χρειάζεται ελαφρά στεγνό περιβάλλον.

Ε. Εκπαιδευτικό υλικό για την βιωματική μάθηση

Θα ήταν χρήσιμο ο εθελοντής οδοντίατρος να έχει φροντίσει να έχει μαζί του κάποια αντικείμενα που θα τον διευκολύνουν στο έργο του, όπως κάποιο μοντέλο οδοντικού φραγμού, μία οδοντόβουρτσα, (για την επίδειξη που αναφέρουμε παραπάνω) ή ό,τι άλλο θεωρεί πως θα τον βοηθήσει με τα παιδιά. Για τις ζωγραφικές ασκήσεις μπορεί να χρησιμοποιήσει φωτοτυπίες, σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό, με το περίγραμμα τομέα και γομφίου.